

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
заведующий

 Г.В. Иванова



Рабочая программа
учителя-логопеда Корниенко Веры Александровны
для обучающихся в возрасте 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи,
задержкой психического развития)

группа № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга
на 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1. 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты..... | 4 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 4 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 2.1. Содержание программы коррекционной работы | 6 |
| 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы)..... | 7 |
| 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР..... | 11 |
| 2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год..... | 13 |
| 2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год..... | 82 |
| 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год..... | 83 |
| 2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год..... | 84 |
| 2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год..... | 88 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 90 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 91 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 91 |
| 3.3. Планирование образовательной деятельности..... | 92 |
| 3.4. Перечень литературных источников..... | 96 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:
- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019; с 01.06.2019 по 15.07.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 5 - 7 лет состоит из 13 человек, из них подгруппа 8 человек 5 – 6 лет:

ТНР – заикание – 8 человек, из них 1 ребёнку рекомендованы занятия с учителем-дефектологом;

в подгруппе 5 девочек, 3 мальчика: 3 человека второго года обучения, 2 человека первого года обучения, 3 человека переведены из других групп.

1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.1. Содержание программы коррекционной работы
- 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).
- 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.
План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.
- 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.
- 2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.
- 2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.

2.1.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий**;
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,

Использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение организации щадящих речевых режимов для детей с заиканием.

| Дата | Этап работы | Задачи |
|------------------------|-------------------------------|--|
| сентября — 12 октября | Этап ограничения речи: | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся общей произвольной моторики мышц лица путём использования расслабляющих упражнений, артикуляторной гимнастики, логопедической ритмики; - отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха; - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - воспитание зрительного внимания и зрительной памяти; - воспитание произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания; - развитие подражательности через обучение правилам игр, элементм творческой игры; - работа над фразой (обучение паузации) |
| сентября — 28 сентября | Режим относительного молчания | |
| октября — 12 октября | Шепотная речь | |
| октября — 16 ноября | Сопряжённая речь | <ul style="list-style-type: none"> -воспитание сопряжённого произношения; - воспитание речевого дыхания (удлинение выдоха); - формирование мягкой голосоподачи; - формирование умения слитно произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах; - формирование просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики, паузации, логического ударения); - развитие активности, элементов творчества; активизация и пополнение словаря по лексическим темам |
| ноября — 21 декабря | Отражённая речь | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отражённой речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи); |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики (умения произвольно расслаблять мышцы); - продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других); - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения |
| декабря — 1 марта | Вопросно-ответная речь: | <ul style="list-style-type: none"> - продолжение формирования просодических компонентов речи; - воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности; - формирование диалогической речи; - воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества; - продолжение коррекции звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи |
| | <p>1 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос полной фразой, включающей слова спрашивающего</p> <p>2 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос одним словом, не включённым в слова спрашивающего</p> | |
| марта — 31 мая | Самостоятельная речь: | |

| | |
|---|--|
| <p>Воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией; - обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр; - воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения; - продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения; - развитие лексику-грамматической стороны речи |
| <p>Воспитание самостоятельной речи на материале рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описательный рассказ о предмете; - описательный рассказ по серии картинок; - описательный рассказ по одной картинке; - составление совместного рассказа на основе коллективного опыта; - составление рассказов на основе индивидуального опыта; - составление творческих рассказов | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся умение выявлять самое главное в рассказе; - формирование умение составлять сначала короткий, сжатый рассказ, затем — более распространённый; - развивать умение рассказывать выразительно |

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Характерные особенности детей с заиканием.

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта.

Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. В зависимости от преобладания судорог различают **дыхательные, голосовые, и артикуляционные.**

Отмечаются 3 формы нарушения дыхания при заикании: **экспираторная** (судорожный выдох), **инспираторная** (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием) и **респираторная** (судорожные вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: **смыкательная** (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается или получается блеющий прерывающийся); **размыкательная** (голосовая щель остаётся открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шёпотная речь); **вокальная** (протягиваются гласные в словах).

В артикуляционном аппарате различаются судороги: **губные, язычные, мягкого нёба.**

Заикание усиливается по мере семантического и эмоционального осложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Так же значение в отношении частоты заикания имеет ритм речи.



В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Среди заикающихся дошкольников, помимо нарушений звукопроизношения, отмечаются отклонения в развитии речи, в сроках появления слов, формирования фразовой речи.



Нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.



В проявлениях заикания характерными являются так же различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи), и произвольными уловками.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость.

Усугубляющую роль играет зафиксированное внимание заикающегося на своём дефекте. С учётом болезненной фиксации выделяют 3 группы заикающихся:

  **Нулевая степень болезненной фиксации:** дети не испытывают ущемления от сознания дефекта, либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

  **Умеренная степень болезненной фиксации:** дети переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своём заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток.

  **Выраженная степень болезненной фиксации:** у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Концентрируется внимание на речевых неудачах с глубоким переживанием их, характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные психологические особенности: уязвимость, беззащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок, а так же от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерасти в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся.

Различают **3 степени заикания**:

- **лёгкая** – дети заикаются лишь в возбуждённом состоянии и при стремлении быстро высказаться;
- **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке дети говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;

тяжёлая – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие **типы течения заикания**:

- **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях;
- **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает;
- **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, то есть наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки, речи.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год

| Месяц, неделя | Направления логопедической работы | 5-6 лет | Методы и формы работы | Интеграция образовательных областей |
|-----------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| Сентябрь 1 – 3 неделя | Диагностика уровня знаний и умений детей | <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности),</p> | Индивидуальная работа с детьми | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</i></p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области "Физическое развитие")</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| Сентябрь 4 недели | | <i>Детский сад.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; - формирование речевого дыхания; | Наглядные, словесные; индивидуальные | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие кинетической основы артикуляторных движений | Наглядные, игровые; индивидуальные подгрупповые | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур; - закрепление усвоенных величин предметов | Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций | - формирование логического мышления; - обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); | Наглядные, игровые, словесные. | Познавательное развитие, | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. | Индивидуальные, подгрупповые занятия | речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза | Подгрупповые занятия наглядные, словесные | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; Расширение пассивного словаря. Продолжать знакомить с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника. | Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Упражнять детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); - предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях); Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: | Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить; Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться) | | |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | Развитие навыка правильно строить: - простые распространённые предложения, - предложения с однородными членами - простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саду. - Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания в шёпотной речи | Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. - Развитие слухового восприятия | Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| Октябрь 1 неделя | | <i>Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания с использованием мультимедийного приложения БОС; | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; | Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств . | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - развитие речевого слуха; - развитие неречевого слуха; - развитие слухового внимания, памяти; - формирование умения вслушиваться в шепот. | Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | | <i>Овощи. Огород.</i> | | |
| Октябрь 2 недели | Общие речевые навыки | - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов); | Наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов | Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, | - формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; - выделение одновременно (2 - 3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина); | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупп | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника |

| | | | |
|--|---|---|--|
| зрительно-пространственных представлений. | - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу. | повые занятия | тивное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и чётко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формировать основы словесно-логического мышления. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - дифференциация грамматических форм прилагательных; - совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными - Обучение правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов {-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.) - Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов и со значением «очень большой». | | |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам); - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов а, но, и. что, чтобы; - обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - Закрепление умения различать неречевые звуки; - Подготовка обучающихся к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений; - закрепление умения слышать и использовать шепотную речь | Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| Октябрь 3 недели | | Фрукты. Ягоды. Сад. | | |
| | Общие речевые навыки | - Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции) - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. | Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и | - формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, | Познавательное развитие, речевое развитие, социально- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| памяти, зрительно-пространственных представлений. | Обозначение цвета предмета словом. | подгрупповые занятия | коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом) | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; - обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко -яблока). | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - развитие умения правильно строить распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение пересказу хорошо знакомых | Наглядные, словесные методы, индивидуальные | Речевое развитие, познавательное развитие, |

| | | | | |
|--|------------------|---|---|--|
| | | сказок и рассказов. | подгрупповые занятия | социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; - определение количества слогов, их последовательности; - закрепление понятий «звук», «буква»; - ознакомление с понятием «гласный звук» - знакомство со звуком А. - знакомство с печатной буквой А; - обучение графическому начертанию печатной буквы | Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| Октябрь 4 недели | | <i>Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений | Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространствен | - освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ных представлений | | | |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; - расширение представлений об окружающей действительности; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие видоисключенные и | Наглядные, словесные методы, индивидуальные, | Речевое развитие, познавательное развитие, |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам). | подгрупповые занятия | социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | закрепление понятия «гласный звук»; - знакомство со звуком У; - знакомство с печатной буквой У; - обучение графическому начертанию печатной буквы. | Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| Октябрь 5 недель | | <i>Осень. Признаки осени.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания с использованием мультимедийных приложений БОС; - формирование речевого дыхания. закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - определение пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование умения слушать И ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование | - развитие анализа, сравнения, | Наглядные, | Познава |

| | | | |
|---|---|--|--|
| мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. | игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия. | речевое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | <ul style="list-style-type: none"> - обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький); - обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов (листопад). | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | <ul style="list-style-type: none"> - обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с | Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально- |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | использованием сочинительных и подчинительных союзов; обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу. | повые занятия | коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - закрепление понятий «буква», «звук», «гласный звук»; - знакомство со звуком И; - знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы. | Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| Ноябрь 1 неделя | | <i>Сила русская, богатырская в единстве народном</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, | - формирование основы словесно-логического мышления; - развитие основных компонентов мыслительной деятельности | Наглядные, игровые, словесные методы. | Познавательное развитие, речевое |

| | | | |
|---|--|---|--|
| синтеза, сравнения, обобщения, классификации | (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля) | Индивидуальные, подгрупповые занятия. | развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями —ы, -и, -а, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а. | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам. | Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|--|
| | | | | художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения четко произносить звук О; - Выделение звука О в начале, конце и середине слова в ударной позиции; - Знакомство с печатной буквой О; - Обучение графическому начертанию печатной буквы; - Формирование умения анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. | Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| Ноябрь 2 недели | | <i>Дикие животные. Подготовка к зиме.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками) | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте и силе; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | <ul style="list-style-type: none"> - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | занятия. | развитие |
| Фонетическая сторона речи | Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова); - Слухо-произносительная дифференциация звуков А, О, И, У; - Сравнение пар звуков: О - У, А - О - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа | | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. | | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн- - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. | | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану. | | Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | | | развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения чётко произносить звуки М и М', дифференцировать звуки на слух и при произнесении; - Введение в пассивный и активный словарь обучающихся понятий «согласный звук», «твёрдый (мягкий) согласный звук». - Формирование умения определять место звуков М, М' в начале, середине и конце слов. - Формирование умения анализировать слоги типа АМ, МА - Знакомство с печатной буквой М; обучение графическому начертанию печатной буквы. | Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Ноябрь 3 недели | | <i>Животные севера.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. | Наглядные, игровые, методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных | - формирование наглядно-образных представлений, | Наглядные, игровые, | Познавательное |

| | | | |
|---|---|---|--|
| операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей). | словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (рыбий, тюлений) | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных | Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупп | Речевое развитие, познавательное развитие, социально- |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | членов. | повые занятия | коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - закрепление понятия «согласный звук»; формирование умения определять количество услышанных звуков; - знакомство со звуками П, П'; - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы. | Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Ноябрь 4 недели | | <i>Домашние животные и птицы.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций | - формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, | Наглядные, игровые, словесные | Познавательное развитие, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом | методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | - формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| | Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование грамматических стереотипов | - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (рыбий, тюлений) | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов. | Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | | | | развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Т, т - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| Декабрь 1 неделя | | <i>Зима. Признаки зимы.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-;-/; //- -; --//;--/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); - . ; ... ; . (где - длинное звучание, . – короткое звучание). - формирование четкого слухового образа звука. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, | Наглядные, игровые, словесные | Познавательное развитие, |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | <p>делать обобщения;</p> <p>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</p> | <p>методы.</p> <p>Индивидуальные, Подгрупповые занятия.</p> | <p>речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p> |
| | Фонетическая сторона речи | <p>- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;</p> <p>- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;</p> | <p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые занятия,</p> | <p>Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие</p> |
| | Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | <p>- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>- обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением;</p> | <p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p> | <p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p> |
| | Формирование грамматических стереотипов | <p>- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.</p> | <p>Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия</p> | <p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p> |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | <p>- обучение образованию сложных слов;</p> <p>- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</p> | <p>Наглядные, словесные методы.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> | <p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное развитие</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | | | | венно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками К, К'. - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - закрепление умения составлять, печатать и читать сочетания из двух букв: сочетания гласных с согласным в обратном слоге; сочетания согласных с гласным в прямом слоге | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| | | <i>Одежда. Головные уборы.</i> | | |
| Декабрь 2 недели | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> -закрепление умения правильно слушать и слышать речевой материал; - формирование речевого дыхания - продолжение формирования умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу».) | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе | Наглядные, игровые, словесные | Познавательное развитие, |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | зрительного соотнесения частей; -обучение детей активной поисковой деятельности; | методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | -формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| | Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех) | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.) | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | | | | венно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения четко произносить звук Ы; - Выделение звука Ы в середине и конце слов в ударной позиции; - Знакомство с печатной буквой Ы; - Обучение графическому начертанию печатной буквы; - Слухо-произносительная дифференциация звуков И - Ы <p>Ознакомление обучающихся с правилом: звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| Декабрь 3 недели | | <i>Обувь.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - формирование четкого слухового образа звука, - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - продолжать формирование речевого дыхания. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и | <ul style="list-style-type: none"> - обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов, | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, | Познавательное развитие, речевое развитие, социально- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| памяти, зрительно-пространственных представлений. | объединенных по тематическому принципу и случайных. | подгрупповые занятия | коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, - обучение детей активной поисковой деятельности | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков; совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использованию слов, обозначающих материал (мех, кожа) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.) | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование | - обучение составлению различных | Наглядные, | Речевое |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | синтаксической структуры предложения, связной речи | типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; | словесные методы. Подгрупповые занятия | развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - закрепление понятия «согласный звук» - знакомство со звуками Н Н' - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС (кот) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| Декабрь 4 недели | | Новый год. Новогодний праздник | | |
| | Общие речевые навыки | - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; ///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного | - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по | Наглядные, игровые, | Познавательное |

| | | | |
|--|--|--|--|
| слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////) - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме | словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф, кошка) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее. | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее. | | развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Х, Х'; - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - обучение составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), односложные слова (нос) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| Январь 2 неделя | | <i>Рождество. Зимние забавы.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных; | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять Местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | <ul style="list-style-type: none"> - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-) | | художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - знакомство со звуками Ф Ф'; с печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составление слов из заданных слогов: двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (сорока), односложных слов (сыч); | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| Январь 3 недели | | <i>Зимующие птицы.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу») | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного | - совершенствование определения пространственных отношений (вверху, | Наглядные, игровые, | Познавательное |

| | | | |
|--|---|---|--|
| слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу. | словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (клубок), в середине слова (ведро), в конце слова (радость); - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш- (умнейший), при помощи слов самый, наиболее. | | развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - знакомство со звуками Б Б'; с печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - закрепление умения составлять слова из заданных слогов | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Январь 4 неделя | | <i>Хлеб - всему голова. Продукты питания.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</p> | подгрупповые занятия | развитие |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок;</p> <p>- запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.</p> | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | <p>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</p> <p>- обучение детей активной поисковой деятельности.</p> | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | <p>- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый) с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный);</p> | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); | Наглядные, игровые, словесные методы. | Речевое развитие, познавательное |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее; - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее | Подгрупповые занятия | развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | <ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов; - совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Слухопроизносительная дифференциация звуков Б - П, Б' - П' (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). - Слоговой анализ и синтез слов без стечения согласных звуков; - Формирование умения составлять предложения по опорным словам; - закрепление умения анализировать и сравнивать слова. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| Февраль, 1 неделя | | Мебель. | | |
| | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду | Физическое развитие, речевое развитие, познава |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ной моторики | развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). | альные, подгрупповые занятия | тельное развитие |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматичес | - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи | Наглядные, игровые, | Речевое развитие, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ких стереотипов | предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее. | словесные методы. Подгрупповые занятия | познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - знакомство со звуками Д Д'; с печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы. составление слов из заданных слогов: двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (софа), из открытого и закрытого слогов (диван), односложных слов с стечением согласных (стол, стул) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| Февраль 2 неделя | | <i>Посуда. Бытовая техника.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | занятия | |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | |
| Фонетическая сторона речи | - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска). | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие | |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие | |
| Формирование грамматических стереотипов | - обучение различению в импрессивной речи возвратных и возвратных глаголов (кто моет- что моется); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые | Речевое развитие, познавательное развитие, социально- | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец. | занятия | коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | слухопроизносительная дифференциация звуков Т - Д, Т' - Д' (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков); - составление слов из заданных слогов: двусложных слов с стечением согласных (вилка), трехсложных слов из открытых слогов (посуда), односложных слов (нож) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| Февраль 3 недели | | Наземный транспорт. Правила дорожного движения. | | |
| | Общие речевые навыки | - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование | - обучение упорядочению групп | Наглядные, | Познава |

| | | | |
|--|--|---|--|
| произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. | игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | тельное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа мак, дом, каша, шкаф, кошка | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - знакомство со звуками В В'; с печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - ознакомление с предлогами в, у; - составление предложений с этими предлогами. - формирование умения анализировать слова и предложения; - ознакомление с правилом правописания предлогов со словами; - составление слов из заданных слогов: двусложных слов (фара, капот), трехсложных слов (автобус), односложных слов (руль) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| Февраль 4 недели | | День защитника Отечества. | | |
| | Общие речевые навыки | - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование | - обучение определению расположения | Наглядные, | Познаватель |

| | | | |
|--|---|---|--|
| произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. | игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | ное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звука в слове; определение последовательности и количества звуков в словах типа шкаф, кошка; - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям); | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5 - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.) - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее. | | развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - Слухо-произносительная дифференциация звуков В - Ф, В'-Ф' (дифференциация звонких и глухих согласных). - формирование функции звукового синтеза коротких слов; - развитие умения составлять простые предложения с заданным словом; - составление слов из заданных слогов: двусложных слов (воин, солдат), трехсложных слов (погоны), односложных слов (танк) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Март 1 неделя | | <i>Весна. Мамин день. Профессии.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование двигательной сферы (упражнения «Пришла весна», «Солнышко»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Весенние заботы») | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование | - совершенствование восприятия, | Наглядные, | Познава |

| | | | |
|--|---|---|--|
| произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «Самолёт - самолётик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Чего не хватает?») | игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | тельное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Найди ошибку» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Подарки для мамы», «Живые звуки» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный): упражнение «Подбери признак» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Назови ласково»); - обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?») | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | венно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: упражнение «Закончи предложение»; - пересказ «Мама» Д. Габе | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | - знакомство со звуками Г, Г'; с печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слова из заданных слогов: двусложных слов, трехсложных слов, односложных слов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; - звуковой синтез слов | Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Март 2 недели | | <i>Воздушный и водный транспорт</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений; | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, | совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок, геометрических фигур, 4 - 6 неречевых звуков и слов): упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись», «Сосчитай сколько» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | зрительно-пространственных представлений. | | повые занятия | тивное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - продолжение формирования конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «Четвертый лишний»); - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости (упражнение «Кто, чем управляет?») | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», к/и «Волшебные шарики») | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| | Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова): упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование грамматических стереотипов | - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Лодка- лодочка»); - совершенствование понимания значения приставок -в-, вы-, при-, на- и их различия (упражнение «Скажи где...» (предлоги)) | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Формирование синтаксической структуры предложения, | - совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): пересказ рассказа «Кто самый | Наглядные, словесные методы. Подгрупп | Речевое развитие, познавательное |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | связной речи | быстрый?» | повые занятия | развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - слухопроизносительная дифференциация звуков К — Г, К' - Г', К - Х, К' — - закрепление навыка слогового и позиционного звукового анализа слов; - развитие умения самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги; - совершенствование умения анализировать слова со стечением согласных; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| Март 3 недели | | <i>Животные жарких стран. Зоопарк.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мартышки»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Обед крокодила»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоопарк» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок: упражнение «Подскажи словечко»; - совершенствование зрительной памяти: упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

| | | | |
|--|--|---|--|
| представлений. | | | |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства: игра «Кто лишний?» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх): диалог «Слон», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять): упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше): упражнения «Назови ласково», «Один-много» | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак | Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуника |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | | | | тивное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком Э; с печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложных, трехсложных, односложных; составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; - составление двусложных слов со стечением согласных; - звуковой анализ и синтез | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| Март 4 недели | | <i>Вода и её обитатели.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Море волнуется»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Рыбки»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Рыбки разыгрались». | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов (упражнение «Доскажи») - совершенствование зрительного внимания: упражнения «Узнай рыбку», «Сложи морского обитателя» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Почему рыбы могут | Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду | Познавательное развитие, речевое развитие, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| сравнения, обобщения, классификации | дышать в воде?»), | альные, подгрупповые занятия. | социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (упражнения «Составь слово из слогов», «Слово рассыпалось») | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?»), «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково» | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): «Подбери слова» (текст с картинками) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|------------------|---|---|--|
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками С, С'; с печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - закрепление умения находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; - формирование умения заменять звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. - ознакомление с предложениями с (со), упражнение в их употреблении; - формирование умения распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
|--|------------------|---|---|--|

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| вкл Апрель 1 неделя | | <i>Перелетные птицы.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы.иупражнение «Грачи»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Птички»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весёлые птички» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 предметных картинок, слов: упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко»; - совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Какая птица улетела?» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование мыслительных | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять | Наглядные, игровые, | Познавательное | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Какая птица лишняя?» | словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая сторона речи | - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Где слышим звук», «Весёлые звуки» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия: упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?» | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: упражнение «Составь предложение» - пересказ «Скворчонок» Н. Сладков); | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | | | | венно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками З, З'; с печатной буквой З; - составление слова из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - ознакомление обучающихся с предлогами за, из-за, упражнение в их употреблении; формирование умения анализировать слова и предложения | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Апрель 2 неделя | | <i>Космос. Космическая техника.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Будем космонавтами»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Пять лунатиков»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок в космосе» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнение «Какое слово лишнее»; - совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Найди одинаковые картинки, наложенные рисунки» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение «Что лишнее?» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупп | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника |

| классификации | | повые занятия. | тивное развитие |
|---|--|--|--|
| Фонетическая сторона речи | - обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Где слышим звук?», «Составь слог, слово» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется?» (луноход и т.д.)) | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Обучение | - знакомство со звуком Ц; с печатной | Наглядные, | Познава |

| | | | | |
|--|---------|--|---|--|
| | грамоте | буквой Ц; обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных | словесные методы. Подгрупповые занятия | познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
|--|---------|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| Апрель 3 недели | | <i>Растительный и животный мир весной.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: игра «Продолжи фразу». | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Апрель»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Весёлые льдинки», «Луч»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенняя прогулка Язычка» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 предметных картинок, 5-7 слов): упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны»; - продолжение формирования четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - продолжение развития анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность: упражнение «Чего не может быть?» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых | Наглядные, игровые, словесные | Речевое развитие, познавательное |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?» | методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | тельное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Весенние месяцы», «К нам пришла весна», «Растения и животные весной» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели» | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: пересказ текста «Март»; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (игра «Почемучка») | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | - слухо-произносительная дифференциация звуков С - З, С' — З', С - Ц; - обучение звуковому и слоговому синтезу слов; - формирование умения выделять из предложения слова с определенным | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>звук; формирование умения сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога; - развитие у обучающихся чувства рифмы и языкового чутья | | коммуникативное развитие, физическое развитие |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| Апрель 4 недели | | <i>Скоро в школу</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Запомни, повтори, добавь») | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Переменка»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Вот немного подрасту»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?» - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Запомни и назови» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствование активной поисковой деятельности: упражнение «Собери портфель». | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Фонетическая | - совершенствование правильного | Наглядные, | Речевое | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| сторона речи | воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Собери слово», «Поймай звук» | игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Что возьму в школу», «Семейка» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?» | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | - знакомство со звуком Ш; с печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые | Познавательное развитие, речевое развитие, |

| | | | | |
|--|--|--|---------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложения из 2-4 слов без предлога | занятия | социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
|--|--|--|---------|---|

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| Апрель 5 недель | | <i>Насекомые.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки) | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мотылёк»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Сладкие домишки»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок пошёл гулять» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - продолжение формирования четкого слухового образа звука: упражнение «Кто лишний?»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 9 предметных картинок): упражнение «Повтори и добавь»; - формирование зрительного внимания: упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки) | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствование активной поисковой деятельности | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков: упражнения «Почини слово», «Составь | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | предложение» | повые занятия | |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках : упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (С. Михалков «Муравьи»); | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | знакомство со звуком Ж; с печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом. | Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| Май 1 неделя | | <i>Наша Родина — Россия. День Победы.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование двигательной сферы: упражнение «В синем небе»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Сегодня в городе парад»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Прогулочная» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков): упражнение «Повтори за мной»; - совершенствование зрительного восприятия: упражнение «Сколько звёздочек, флажков?» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а так же умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи в различных ситуациях общения: упражнения «Определи звук в слове», «Весёлые звуки» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| | Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - формирование умения употреблять | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные | Речевое развитие, познавательное развитие, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | слова с эмотивным значением (беседа «Широка страна моя родная») | альные, подгрупповые занятия | социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Подбери признак», «Наш флаг» | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (рассказывание по картине) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | - Слухо-произносительная дифференциация звуков Ш и Ж; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - развитие умения определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; - развитие звуко-слоговых представлений; - совершенствование умения самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов; - обучение преобразованию слов; - развитие умения составлять | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | предложения, находить знакомые предлоги в предложении; - ознакомление обучающихся с правилом правописания ШИ, ЖИ | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| Май 2 неделя | | Семья. Труд родителей. | | |
| | Общие речевые навыки | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Моя семья») | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Если был бы я девчонкой»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Семья»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Как у нас семья большая да весёлая» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - продолжение совершенствования распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнение «Угадай, кто говорит»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов): упражнения «Запомни и повтори», «Смотри внимательно» | Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; - совершенствование активной поисковой деятельности: упражнение «Кто быстрее соберёт картинки» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных: упражнения «Подарки для Лены и Риты», «Звуки на место» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | <ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики: упражнение «Моя семья» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | <ul style="list-style-type: none"> - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных «Старше - младше», инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней); | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | <ul style="list-style-type: none"> - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний (составить рассказ на тему «Моя семья» по плану); | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - обучение графическому начертанию печатной буквы; - знакомство со звуком Щ; с печатной буквой Щ; - составление слова из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| Май 3 недели | | <i>Цветущий май. Цветы.</i> | | |
| | Общие речевые навыки | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи: упражнение «Венок»; - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование двигательной сферы: упражнения «Колокольчик», «Подснежник»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Мак»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Прогулка Язычка» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции: упражнение «Что звучит?»; - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Найди одинаковые» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение «Четвёртый лишний» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков: упражнения «Поймай и раздели», «Отгадай слово», «Составь предложение» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| | Развитие словаря импрессивной и экспрессивной | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной | Наглядные, игровые, словесные методы. | Речевое развитие, познавательное |

| | | | |
|---|---|--|--|
| речи | речи числительных (один, десять); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках: упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Раз цветок...» | Индивидуальные, подгрупповые занятия | развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Почему так называют», «Букет», «Сколько цветов?» | Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: упражнение «Узнай по описанию» | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | - обучение графическому начертанию печатной буквы; - знакомство со звуком Ч; с печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; обучение послоговому слитному чтению слов. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| Май 4 неделя | | Мой город Санкт-Петербург. Стройка. | | |
| | Общие речевые навыки | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия | Физическое развитие, речевое развитие |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики | - совершенствование двигательной сферы: упражнения «Кто строил дом?», «Маляры»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Это улица моя» «Строим дом»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок и его домик» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие |
| | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Красивая решётка», «Найди отличия», «Запомни и повтори» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | - продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Что лишнее?» (виды Петербурга) | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| | Фонетическая сторона речи | - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры: упражнения «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались» | Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| | Развитие словаря импрессивной и | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира: | Наглядные, игровые, словесные | Речевое развитие, познава |

| | | | |
|---|--|--|--|
| экспрессивной речи | упражнения «Наш город» | методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия | речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай-ка» | Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций; рассматривание картин и составление предложений) | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | - слухо-произносительная дифференциация звуков Щ и Ч; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов; - ознакомление обучающихся с правилами правописания ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| Май 18- | | Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. | | |
|---------|--|--|--|--|

2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

| Деятельность | | Июнь | | Июль |
|---|---|--|---|--|
| Диагностико-аналитическая деятельность | Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей | По мере обращения | | По мере обращения |
| Коррекционно-развивающая деятельность | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы | По расписанию | | По расписанию |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Стендовые консультации | «Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки» | | «Как закрепить правильное произношение звуков» |
| Консультации по запросам | для родителей и воспитателей | в течение всего периода | | |
| Организация предметно-развивающей среды | Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета | Изготовление наглядных и дидактических пособий | Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков | Генеральная уборка кабинета |
| Профессиональное самосовершенствование | Изучение новинок методической литературы | Подготовка и написание программы | Подготовка и написание программы | Подготовка и написание программы |

2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема дня | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Июнь | 1 неделя 03.06-07.06. | «Ребенок в мире людей» | <ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • день дружбы • день рождения поэта • день вежливости • день хороших манер | Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок» |
| | 2 неделя 10.06-14.06 | «Я маленький гражданин России» | <ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастериллок | Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» |
| | 3 неделя 17.06-21.06 | «Наедине с природой. Лето» | <ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод | Вернисаж рисунков «Дары лета» |
| | 4 неделя 24.06-28.06 | «Неделя веселых игр и забав» | <ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток | Фестиваль подвижных игр |
| Июль | 1 неделя 01.07-05.07 | «Неделя познания» | <ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева | Викторина «Интересные материалы» |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • день контрастов | |

| | | | | |
|--|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | 2 неделя 08.07-12.07 | «Неделя контрастов» | <ul style="list-style-type: none"> • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей | 11 июля – день мыльных пузырей |
|--|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|

2.5. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

| Месяц | Формы и виды работы | Тема | Задачи |
|---|--|--|--|
| Блок 1. Информационно — аналитический. | | | |
| Цель: Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | | | |
| Сентябрь | Анкетирование | Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных | Сбор информации |
| | Индивидуальные беседы | «Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений» | Вовлечение родителей в коррекционный процесс |
| | Сайт ГБДОУ (дистанционная форма) | Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Обмен видео- и фото- материалами | Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей |
| Блок 2. Практический (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда) | | | |
| Цель: Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. | | | |
| Сентябрь | Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца | «О необходимости организации режима относительного молчания в домашних условиях» | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | Родительское собрание | «Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с ТНР - заиканием» | Ознакомление с этапами коррекционной работы по формированию плавной речи, с речевым материалом, используемым при их проведении. |
| | Индивидуальные консультации | «Итоги обследования» | Ознакомление родителей с динамикой развития детей |
| Октябрь | Оформление стенда «Информация логопеда» | Методические рекомендации по темам: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «Как помочь заикающемуся ребёнку» | Оформление информационного стенда «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями |
| | Круглый стол | «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речи детей» | Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению |
| | Консультация | Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении полученных навыков плавной речи. Правила работы в тетради совместной деятельности учителя-логопеда, обучающегося и родителей. Ход коррекционной работы | Ознакомление с приёмами, применяемыми для коррекции заикания. |
| | Папки – передвижки | По лексическим темам | Повышение грамотности родителей, помощь в изучении ими материала, необходимого для закрепления детьми полученных знаний в условиях семьи. |
| Ноябрь | Стендовые консультации | «Причины речевых нарушений», «Леворукость у детей». | Повышение грамотности родителей |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | Тренинг | «Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания с применением логотерапевтического комплекса БОС» | Просвещение родителей по данной теме. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению |
| | Папка - передвижка | Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа | Ознакомление родителей с развитием фонематического слуха детей |
| Декабрь | Семинар-практикум | «Применение релаксации в коррекции заикания» | Просвещение родителей по данной теме. |
| | Стендовые консультации | Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Внимание. Как его развивать?», «Пальчиковые игры» | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| | Индивидуальные консультации | Приемы и методы коррекционной работы с детьми | Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми |
| Январь | Стендовые консультации | Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Учимся говорить выразительно» | Просвещение родителей по данным темам. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| | Индивидуальные консультации по результатам промежуточного мониторинга речи | «Эффективность коррекционной работы за 1 полугодие» | Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | Индивидуальные консультации | Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| Февраль | Стендовые консультации | Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка» | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| Март | Тематическая консультация (групповая) | «Психологические особенности детей с нарушениями речи» | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| | Стендовые консультации | Методические рекомендации по темам: «Коррекция звукопроизношения при заикании», « Усвоение грамматических категорий при коррекции заикания » | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| | Индивидуальные консультации-беседы | «Развиваемся, играя» | Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| Апрель | Стендовые консультации | Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «Правила красивой речи» | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| | Семинар-практикум | «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда» | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| | Индивидуальные консультации-беседы | По запросам родителей | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |
| Блок 3. Контрольно-оценочный | | | |
| Цель: | | | |
| Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся | | | |

специалистами детского сада.

| | | | |
|------------|------------------------|--|---|
| Май | Итоговая диагностика | Мониторинг речевого развития детей | Сбор информации |
| | Родительское собрание | «Итоги коррекционной работы за учебный год» | Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период |
| | Стендовые консультации | «Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе» | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей |

2.6. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2018 – 2019 учебный год

| Месяц | Формы взаимодействия |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МППК) - Составление календарного плана работы с детьми. - Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием» (для воспитателей группы). |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Организация щадящих речевых режимов для обучающихся с заиканием» (для воспитателей группы, музыкального руководителя, преподавателей физкультуры и изобразительной деятельности) - Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников. - Рекомендации музыкальному руководителю по подбору речевого материала к празднику осени. |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей логопедической группы с особенностями автоматизации поставленных звуков у детей с заиканием. - Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения. |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей с заиканием. Рекомендации по подбору речевого материала к Новогоднему празднику. - Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТНР. |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей. - Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы. - Консультация для воспитателей группы и музыкального руководителя «Особенности формирования вопросно-ответной речи у детей с заиканием». |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации воспитателям по проведению упражнений на согласование речи с движением для использования их на физкультминутках |

| | |
|---------------|---|
| | <p>во время занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с музыкальным руководителем об использовании дыхательных упражнений на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к весеннему празднику |
| Март | <p>Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей группы с приёмами мнемотехники, применяемыми при заучивании стихотворений |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением. - Рекомендации воспитателям по развитию связной речи детей с заиканием. |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей. |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> - Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода. - Подведение итогов коррекционно – развивающей работы. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.),
целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули,

конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.)

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ТНР-ОНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по август.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5 - 6 лет на 2018 - 2019 учебный год учителя - логопеда Корниенко В. А.

| Продолжительность коррекционно – развивающего занятия | Продолжительность совместной деятельности с детьми | Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня |
|--|---|--|
| - 20 - 25 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) 10 - 15 минут – индивидуальные занятия | 30 - 40 минут - совместная деятельность с детьми | 1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда) |

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР – ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с двумя подгруппами детей.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов, упражнения для формирования и закрепления диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий

- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звук - слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико - пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия:

I Оргмомент

Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность: создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия для развития неречевого и речевого дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) **работа** осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая то, что ребёнок занимается под руководством

родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа в разных видах деятельности:

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- Формирование правильной монологической речи
- Совершенствование навыков пересказа, тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышление

Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, его тембра, силы
- Развитие речевого дыхания

Образовательные технологии:

1. ЭОР, созданные самостоятельно:

и размещение материала на сайте учреждения ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга

- Проекты на сайте Санкт – Петербургского института новых технологий ООО «ИНТОКС» «МММО» в России <http://www.mimio-edu.ru>

2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:

- мультимедийные приложения БОС «Учимся и оздоравливаемся»
- компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате PowerPoint.

Здоровьесберегающие технологии

- метод БОС с использованием логотерапевтического комплекса

физминутки

- гимнастика для глаз
- релаксация

5. Технология проектной деятельности

6. Игровая технология

7. Мнемотехника

8. Технология исследовательской деятельности - использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

9. Проектная деятельность - «Волшебный мир природы в творчестве В.В. Бианки»

3.4. Перечень литературных источников

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР»
- Захарова Л.Н. – СПб: 2003
- «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А.
СПб: КАРО, 2008
- «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
- «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Волкова Г.А. – Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2003
- «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»
- Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- «Логопедическая ритмика» Волкова Г.А., Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС»,
- «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- «Логопедия: Заикание» Белякова Л.И., Дьякова Е.А. – Издательский центр «Академия», 2003
- «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.:

- «Просвещение», 1993
- «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
у учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
- «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979
- «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005
- «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
- «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000
«Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
- «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном», 2011