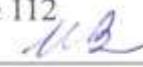


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
заведующий

 Г.В. Иванова



Рабочая программа
учителя-логопеда Корниенко Веры Александровны
для обучающихся в возрасте 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи,
задержкой психического развития)

группа № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга
на 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание программы коррекционной работы	6
2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....	7
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.....	11
2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.....	13
2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.....	82
2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.....	83
2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.....	84
2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.....	88
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	91
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	91
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	92
3.4. Перечень литературных источников.....	96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:
- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019; с 01.06.2019 по 15.07.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 5 - 7 лет состоит из 13 человек, из них подгруппа 8 человек 5 – 6 лет:

ТНР – заикание – 8 человек, из них 1 ребёнку рекомендованы занятия с учителем-дефектологом;

в подгруппе 5 девочек, 3 мальчика: 3 человека второго года обучения, 2 человека первого года обучения, 3 человека переведены из других групп.

1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.1. Содержание программы коррекционной работы
- 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).
- 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.
План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.
- 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.
- 2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.
- 2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.

2.1.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий**;
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,

Использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение организации щадящих речевых режимов для детей с заиканием.

Дата	Этап работы	Задачи
сентября — 12 октября	Этап ограничения речи:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся общей произвольной моторики мышц лица путём использования расслабляющих упражнений, артикуляторной гимнастики, логопедической ритмики; - отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха; - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - воспитание зрительного внимания и зрительной памяти; - воспитание произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания; - развитие подражательности через обучение правилам игр, элементм творческой игры; - работа над фразой (обучение паузации)
сентября — 28 сентября	Режим относительного молчания	
октября — 12 октября	Шепотная речь	
октября — 16 ноября	Сопряжённая речь	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание сопряжённого произношения; - воспитание речевого дыхания (удлинение выдоха); - формирование мягкой голосоподачи; - формирование умения слитно произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах; - формирование просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики, паузации, логического ударения); - развитие активности, элементов творчества; активизация и пополнение словаря по лексическим темам
ноября — 21 декабря	Отражённая речь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отражённой речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи);

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики (умения произвольно расслаблять мышцы); - продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других); - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения
декабря — 1 марта	Вопросно-ответная речь:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение формирования просодических компонентов речи; - воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности; - формирование диалогической речи; - воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества; - продолжение коррекции звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи
	<p>1 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос полной фразой, включающей слова спрашивающего</p> <p>2 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос одним словом, не включённым в слова спрашивающего</p>	
марта — 31 мая	Самостоятельная речь:	

<p>Воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа</p>	<p>- обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией; - обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр; - воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения; - продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения; - развитие лексику-грамматической стороны речи</p>
<p>Воспитание самостоятельной речи на материале рассказа: - описательный рассказ о предмете; - описательный рассказ по серии картинок; - описательный рассказ по одной картинке; - составление совместного рассказа на основе коллективного опыта; - составление рассказов на основе индивидуального опыта; - составление творческих рассказов</p>	<p>- формирование у обучающихся умение выявлять самое главное в рассказе; - формирование умение составлять сначала короткий, сжатый рассказ, затем — более распространённый; - развивать умение рассказывать выразительно</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Характерные особенности детей с заиканием.

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта.

Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. В зависимости от преобладания судорог различают **дыхательные, голосовые, и артикуляционные.**

Отмечаются 3 формы нарушения дыхания при заикании: **экспираторная** (судорожный выдох), **инспираторная** (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием) и **респираторная** (судорожные вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: **смыкательная** (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается или получается блеющий прерывающийся); **размыкательная** (голосовая щель остаётся открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шёпотная речь); **вокальная** (протягиваются гласные в словах).

В артикуляционном аппарате различаются судороги: **губные, язычные, мягкого нёба.**

Заикание усиливается по мере семантического и эмоционального осложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Так же значение в отношении частоты заикания имеет ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Среди заикающихся дошкольников, помимо нарушений звукопроизношения, отмечаются отклонения в развитии речи, в сроках появления слов, формирования фразовой речи.

Нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

В проявлениях заикания характерными являются так же различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи), и произвольными уловками.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость.

Усугубляющую роль играет зафиксированное внимание заикающегося на своём дефекте. С учётом болезненной фиксации выделяют 3 группы заикающихся:

  **Нулевая степень болезненной фиксации:** дети не испытывают ущемления от сознания дефекта, либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

  **Умеренная степень болезненной фиксации:** дети переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своём заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток.

  **Выраженная степень болезненной фиксации:** у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Концентрируется внимание на речевых неудачах с глубоким переживанием их, характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные психологические особенности: уязвимость, беззащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок, а так же от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерасти в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся.

Различают **3 степени заикания**:

- **лёгкая** – дети заикаются лишь в возбуждённом состоянии и при стремлении быстро высказаться;
- **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке дети говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;

тяжёлая – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие **типы течения заикания**:

- **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях;
- **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает;
- **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, то есть наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки, речи.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год

Месяц, неделя	Направления логопедической работы	5-6 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1 – 3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности),</p>	Индивидуальная работа с детьми	

		<p>умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</i></p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области "Физическое развитие")</p>		
--	--	--	--	--

Сентябрь 4 недели		<i>Детский сад.</i>		
	Общие речевые навыки	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; - формирование речевого дыхания;	Наглядные, словесные; индивидуальные	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые; индивидуальные подгрупповые	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур; - закрепление усвоенных величин предметов	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций	- формирование логического мышления; - обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов);	Наглядные, игровые, словесные.	Познавательное развитие,	

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Индивидуальные, подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза	Подгрупповые занятия наглядные, словесные	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; Расширение пассивного словаря. Продолжать знакомить с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Упражнять детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); - предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях); Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов:	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

		варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить; Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)		
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие навыка правильно строить: - простые распространённые предложения, - предложения с однородными членами - простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саду. - Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания в шёпотной речи	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. - Развитие слухового восприятия	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Октябрь 1 неделя		<i>Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</i>		
	Общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания с использованием мультимедийного приложения БОС;	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств .	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

				развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- развитие речевого слуха; - развитие неречевого слуха; - развитие слухового внимания, памяти; - формирование умения вслушиваться в шепот.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

		<i>Овощи. Огород.</i>		
Октябрь 2 недели	Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов);	Наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,	- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; - выделение одновременно (2 - 3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупп	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника

зрительно-пространственных представлений.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	повые занятия	тивное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и чётко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формировать основы словесно-логического мышления.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - дифференциация грамматических форм прилагательных; - совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными - Обучение правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов {-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.) - Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

		с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов и со значением «очень большой».		
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам); - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов а, но, и. что, чтобы; - обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Закрепление умения различать неречевые звуки; - Подготовка обучающихся к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений; - закрепление умения слышать и использовать шепотную речь	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Октябрь 3 недели		Фрукты. Ягоды. Сад.		
	Общие речевые навыки	- Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции) - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и	- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные,	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-

памяти, зрительно-пространственных представлений.	Обозначение цвета предмета словом.	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; - обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко -яблока).	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие умения правильно строить простыераспространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение пересказу хорошо знакомых	Наглядные, словесные методы, индивидуальные	Речевое развитие, познавательное развитие,

		сказок и рассказов.	подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; - определение количества слогов, их последовательности; - закрепление понятий «звук», «буква»; - ознакомление с понятием «гласный звук» - знакомство со звуком А. - знакомство с печатной буквой А; - обучение графическому начертанию печатной буквы 	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Октябрь 4 недели		<i>Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.</i>		
	Общие речевые навыки	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространствен	- освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

ных представлений			
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; - расширение представлений об окружающей действительности; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие видосложносочиненных и	Наглядные, словесные методы, индивидуальные,	Речевое развитие, познавательное развитие,

		сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	закрепление понятия «гласный звук»; - знакомство со звуком У; - знакомство с печатной буквой У; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Октябрь 5 недель		<i>Осень. Признаки осени.</i>		
	Общие речевые навыки	- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания с использованием мультимедийных приложений БОС; - формирование речевого дыхания. закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- определение пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование умения слушать И ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование	- развитие анализа, сравнения,	Наглядные,	Познава

мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	речевое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький); - обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов (листопад). 	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с 	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-

		использованием сочинительных и подчинительных союзов; обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	повые занятия	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закрепление понятий «буква», «звук», «гласный звук»; - знакомство со звуком И; - знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 1 неделя		<i>Сила русская, богатырская в единстве народном</i>		
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа,	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие основных компонентов мыслительной деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы.	Познавательное развитие, речевое

синтеза, сравнения, обобщения, классификации	(заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями —ы, -и, -а, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

				художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения четко произносить звук О; - Выделение звука О в начале, конце и середине слова в ударной позиции; - Знакомство с печатной буквой О; - Обучение графическому начертанию печатной буквы; - Формирование умения анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. 	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 2 недели		<i>Дикие животные. Подготовка к зиме.</i>		
	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте и силе; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

			занятия.	развитие
Фонетическая сторона речи	Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова); - Слухо-произносительная дифференциация звуков А, О, И, У; - Сравнение пар звуков: О - У, А - О - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа		Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия.		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн- - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-.		Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.		Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

				развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения чётко произносить звуки М и М', дифференцировать звуки на слух и при произнесении; - Введение в пассивный и активный словарь обучающихся понятий «согласный звук», «твёрдый (мягкий) согласный звук». - Формирование умения определять место звуков М, М' в начале, середине и конце слов. - Формирование умения анализировать слоги типа АМ, МА - Знакомство с печатной буквой М; обучение графическому начертанию печатной буквы. 	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 3 недели		<i>Животные севера.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. 	Наглядные, игровые, методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных	- формирование наглядно-образных представлений,	Наглядные, игровые,	Познавательное

операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (рыбий, тюлений)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупп	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-

		членов.	повые занятия	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закрепление понятия «согласный звук»; формирование умения определять количество услышанных звуков; - знакомство со звуками П, П'; - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ноябрь 4 недели		<i>Домашние животные и птицы.</i>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза,	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,

	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (рыбий, тюлений)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

				развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Т, т - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 1 неделя		<i>Зима. Признаки зимы.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-;-/; //- -; --//;-/-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); - . ; ... ; . (где - длинное звучание, . – короткое звучание). - формирование четкого слухового образа звука. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, 	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,

	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>делать обобщения;</p> <p>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</p>	<p>методы.</p> <p>Индивидуальные, Подгрупповые занятия.</p>	<p>речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;</p> <p>- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие</p>
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<p>- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>- обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением;</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
	Формирование грамматических стереотипов	<p>- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>- обучение образованию сложных слов;</p> <p>- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</p>	<p>Наглядные, словесные методы.</p> <p>Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное развитие</p>

				венно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками К, К'. - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - закрепление умения составлять, печатать и читать сочетания из двух букв: сочетания гласных с согласным в обратном слоге; сочетания согласных с гласным в прямом слоге 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

		<i>Одежда. Головные уборы.</i>		
Декабрь 2 недели	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление умения правильно слушать и слышать речевой материал; - формирование речевого дыхания - продолжение формирования умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу».) 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе 	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,

	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	зрительного соотнесения частей; -обучение детей активной поисковой деятельности;	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

				венно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения четко произносить звук Ы; - Выделение звука Ы в середине и конце слов в ударной позиции; - Знакомство с печатной буквой Ы; - Обучение графическому начертанию печатной буквы; - Слухо-произносительная дифференциация звуков И - Ы <p>Ознакомление обучающихся с правилом: звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 3 недели		<i>Обувь.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - формирование четкого слухового образа звука, - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - продолжать формирование речевого дыхания. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов, 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-

памяти, зрительно-пространственных представлений.	объединенных по тематическому принципу и случайных.	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, - обучение детей активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков; совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использованию слов, обозначающих материал (мех, кожа)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование	- обучение составлению различных	Наглядные,	Речевое

	синтаксической структуры предложения, связной речи	типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	словесные методы. Подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закрепление понятия «согласный звук» - знакомство со звуками Н Н' - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС (кот)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Декабрь 4 недели		Новый год. Новогодний праздник		
	Общие речевые навыки	- совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; ///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по	Наглядные, игровые,	Познавательное

слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////) - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме	словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф, кошка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

		- обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.		развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Х, Х'; - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - обучение составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), односложные слова (нос)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Январь 2 неделя		<i>Рождество. Зимние забавы.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных; 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять Местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с 	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-)		художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Ф Ф'; с печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составление слов из заданных слогов: двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (сорока), односложных слов (сыч);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Январь 3 недели		<i>Зимующие птицы.</i>		
	Общие речевые навыки	обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху,	Наглядные, игровые,	Познавательное

слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу.	словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (клубок), в середине слова (ведро), в конце слова (радость); - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

		употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш- (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.		развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Б Б'; с печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - закрепление умения составлять слова из заданных слогов	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Январь 4 неделя		<i>Хлеб - всему голова. Продукты питания.</i>		
	Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное

	<p>организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</p>	подгрупповые занятия	развитие
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок;</p> <p>- запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</p> <p>- обучение детей активной поисковой деятельности.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый) с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы.	Речевое развитие, познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее; - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее 	Подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов; - совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Слухопроизносительная дифференциация звуков Б - П, Б' - П' (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). - Слоговой анализ и синтез слов без стечения согласных звуков; - Формирование умения составлять предложения по опорным словам; - закрепление умения анализировать и сравнивать слова. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль, 1 неделя		Мебель.		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, речевое развитие, познава

ной моторики	развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	альные, подгрупповые занятия	тельное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматичес	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

	ких стереотипов	предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее.	словесные методы. Подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Д Д'; с печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы. составление слов из заданных слогов: двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (софа), из открытого и закрытого слогов (диван), односложных слов с стечением согласных (стол, стул)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль 2 неделя		<i>Посуда. Бытовая техника.</i>		
	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая сторона речи	- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
Формирование грамматических стереотипов	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и возвратных глаголов (кто моет- что моется); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-	

		- формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	занятия	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	слухопроизносительная дифференциация звуков Т - Д, Т' - Д' (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков); - составление слов из заданных слогов: двусложных слов с стечением согласных (вилка), трехсложных слов из открытых слогов (посуда), односложных слов (нож)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль 3 недели		Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		
	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование	- обучение упорядочению групп	Наглядные,	Познава

произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	тельное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа мак, дом, каша, шкаф, кошка	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

				эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками В В'; с печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - ознакомление с предлогами в, у; - составление предложений с этими предлогами. - формирование умения анализировать слова и предложения; - ознакомление с правилом правописания предлогов со словами; - составление слов из заданных слогов: двусложных слов (фара, капот), трехсложных слов (автобус), односложных слов (руль)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Февраль 4 недели		День защитника Отечества.		
	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование	- обучение определению расположения	Наглядные,	Познаватель

произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	ное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звука в слове; определение последовательности и количества звуков в словах типа шкаф, кошка; - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5 - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

		и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.) - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее.		развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Слухо-произносительная дифференциация звуков В - Ф, В'-Ф' (дифференциация звонких и глухих согласных). - формирование функции звукового синтеза коротких слов; - развитие умения составлять простые предложения с заданным словом; - составление слов из заданных слогов: двусложных слов (воин, солдат), трехсложных слов (погоны), односложных слов (танк)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 1 неделя		<i>Весна. Мамин день. Профессии.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Пришла весна», «Солнышко»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Весенние заботы»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование	- совершенствование восприятия,	Наглядные,	Познава

	произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «Самолёт - самолётик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Чего не хватает?»)	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	тельное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Найди ошибку»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Подарки для мамы», «Живые звуки»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный): упражнение «Подбери признак»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Назови ласково»); - обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное развитие

				венно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: упражнение «Закончи предложение»; - пересказ «Мама» Д. Габе 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Г, Г'; с печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слова из заданных слогов: двусложных слов, трехсложных слов, односложных слов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; - звуковой синтез слов 	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 2 недели		<i>Воздушный и водный транспорт</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений; 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,	совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок, геометрических фигур, 4 - 6 неречевых звуков и слов): упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись», «Сосчитай сколько»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника

зрительно-пространственных представлений.		повые занятия	тивное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение формирования конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «Четвертый лишний»); - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости (упражнение «Кто, чем управляет?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», к/и «Волшебные шарики»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова): упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Лодка- лодочка»); - совершенствование понимания значения приставок -в-, вы-, при-, на- и их различия (упражнение «Скажи где...» (предлоги))	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения,	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): пересказ рассказа «Кто самый	Наглядные, словесные методы. Подгрупп	Речевое развитие, познавательное

	связной речи	быстрый?»	повые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - слухопроизносительная дифференциация звуков К — Г, К' - Г', К - Х, К' — - закрепление навыка слогового и позиционного звукового анализа слов; - развитие умения самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги; - совершенствование умения анализировать слова со стечением согласных; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 3 недели		<i>Животные жарких стран. Зоопарк.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мартышки»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Обед крокодила»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоопарк» 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок: упражнение «Подскажи словечко»; - совершенствование зрительной памяти: упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?» 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

представлений.			
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства: игра «Кто лишний?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх): диалог «Слон», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять): упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше): упражнения «Назови ласково», «Один-много»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуника

				тивное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком Э; с печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложных, трехсложных, односложных; составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; - составление двусложных слов со стечением согласных; - звуковой анализ и синтез 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Март 4 недели		<i>Вода и её обитатели.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Море волнуется»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Рыбки»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Рыбки разыгрались». 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов (упражнение «Доскажи») - совершенствование зрительного внимания: упражнения «Узнай рыбку», «Сложи морского обитателя» 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Почему рыбы могут 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду	Познавательное развитие, речевое развитие,

сравнения, обобщения, классификации	дышать в воде?»),	альные, подгрупповые занятия.	социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (упражнения «Составь слово из слогов», «Слово рассыпалось»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?»), «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): «Подбери слова» (текст с картинками)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками С, С'; с печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - закрепление умения находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; - формирование умения заменять звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. - ознакомление с предложениями с (со), упражнение в их употреблении; - формирование умения распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	------------------	---	---	--

вкл Апрель 1 неделя		<i>Перелетные птицы.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы.иупражнение «Грачи»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Птички»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весёлые птички» 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 предметных картинок, слов: упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко»; - совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Какая птица улетела?» 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять 	Наглядные, игровые,	Познавательное	

операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Какая птица лишняя?»	словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Где слышим звук», «Весёлые звуки»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия: упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: упражнение «Составь предложение» - пересказ «Скворчонок» Н. Сладков);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

				венно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками З, З'; с печатной буквой З; - составление слова из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - ознакомление обучающихся с предлогами за, из-за, упражнение в их употреблении; формирование умения анализировать слова и предложения	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Апрель 2 неделя		<i>Космос. Космическая техника.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы: упражнение «Будем космонавтами»; совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Пять лунатиков»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок в космосе» 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнение «Какое слово лишнее»; - совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Найди одинаковые картинки, наложенные рисунки» 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение «Что лишнее?» 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупп	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуника

классификации		повые занятия.	тивное развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Где слышим звук?», «Составь слог, слово»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется?» (луноход и т.д.))	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение	- знакомство со звуком Ц; с печатной	Наглядные,	Познава

	грамоте	буквой Ц; обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных	словесные методы. Подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	---------	--	---	--

Апрель 3 недели		<i>Растительный и животный мир весной.</i>		
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: игра «Продолжи фразу».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Апрель»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Весёлые льдинки», «Луч»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенняя прогулка Язычка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 предметных картинок, 5-7 слов): упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны»; - продолжение формирования четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение развития анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность: упражнение «Чего не может быть?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, познавательное

	изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?»	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	тельное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Весенние месяцы», «К нам пришла весна», «Растения и животные весной»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: пересказ текста «Март»; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (игра «Почемучка»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- слухо-произносительная дифференциация звуков С - З, С' — З', С - Ц; - обучение звуковому и слоговому синтезу слов; - формирование умения выделять из предложения слова с определенным	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-

		<p>звук; формирование умения сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога; - развитие у обучающихся чувства рифмы и языкового чутья 		<p>коммуникативное развитие, физическое развитие</p>
--	--	---	--	---

Апрель 4 недели		<i>Скоро в школу</i>		
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Запомни, повтори, добавь»)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Переменка»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Вот немного подрасту»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?» - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Запомни и назови»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствование активной поисковой деятельности: упражнение «Собери портфель».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Фонетическая	- совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое	

сторона речи	воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Собери слово», «Поймай звук»	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Что возьму в школу», «Семейка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; с печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые	Познавательное развитие, речевое развитие,

		- составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложения из 2-4 слов без предлога	занятия	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
--	--	--	---------	---

Апрель 5 недель		<i>Насекомые.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мотылёк»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Сладкие домишки»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок пошёл гулять»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжение формирования четкого слухового образа звука: упражнение «Кто лишний?»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 9 предметных картинок): упражнение «Повтори и добавь»; - формирование зрительного внимания: упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствование активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукословесной структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков: упражнения «Почини слово», «Составь	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

	предложение»	повые занятия	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках : упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (С. Михалков «Муравьи»);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	знакомство со звуком Ж; с печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Май 1 неделя		<i>Наша Родина — Россия. День Победы.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «В синем небе»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Сегодня в городе парад»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Прогулочная»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков): упражнение «Повтори за мной»; - совершенствование зрительного восприятия: упражнение «Сколько звёздочек, флажков?»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а так же умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи в различных ситуациях общения: упражнения «Определи звук в слове», «Весёлые звуки»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - формирование умения употреблять	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные	Речевое развитие, познавательное развитие,

	слова с эмотивным значением (беседа «Широка страна моя родная»)	альные, подгрупповые занятия	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Подбери признак», «Наш флаг»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (рассказывание по картине)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Слухо-произносительная дифференциация звуков Ш и Ж; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - развитие умения определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; - развитие звуко-слоговых представлений; - совершенствование умения самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов; - обучение преобразованию слов; - развитие умения составлять	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

		предложения, находить знакомые предлоги в предложении; - ознакомление обучающихся с правилом правописания ШИ, ЖИ		
--	--	---	--	--

Май 2 неделя		Семья. Труд родителей.		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Моя семья»)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнение «Если был бы я девчонкой»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Семья»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Как у нас семья большая да весёлая»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжение совершенствования распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнение «Угадай, кто говорит»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов): упражнения «Запомни и повтори», «Смотри внимательно»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; - совершенствование активной поисковой деятельности: упражнение «Кто быстрее соберёт картинки»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных: упражнения «Подарки для Лены и Риты», «Звуки на место»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики: упражнение «Моя семья» 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных «Старше - младше», инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней); 	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний (составить рассказ на тему «Моя семья» по плану); 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - обучение графическому начертанию печатной буквы; - знакомство со звуком Щ; с печатной буквой Щ; - составление слова из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Май 3 недели		<i>Цветущий май. Цветы.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи: упражнение «Венок»; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнения «Колокольчик», «Подснежник»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Мак»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Прогулка Язычка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции: упражнение «Что звучит?»; - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Найди одинаковые»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение «Четвёртый лишний»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков: упражнения «Поймай и раздели», «Отгадай слово», «Составь предложение»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной	Наглядные, игровые, словесные методы.	Речевое развитие, познавательное

речи	речи числительных (один, десять); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках: упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Раз цветок...»	Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Почему так называют», «Букет», «Сколько цветов?»	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: упражнение «Узнай по описанию»	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- обучение графическому начертанию печатной буквы; - знакомство со звуком Ч; с печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Май 4 неделя		<i>Мой город Санкт-Петербург. Стройка.</i>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы: упражнения «Кто строил дом?», «Маляры»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Это улица моя» «Строим дом»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок и его домик»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Красивая решётка», «Найди отличия», «Запомни и повтори»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Что лишнее?» (виды Петербурга)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры: упражнения «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира:	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, познава

экспрессивной речи	упражнения «Наш город»	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай-ка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций; рассматривание картин и составление предложений)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- слухо-произносительная дифференциация звуков Щ и Ч; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов; - ознакомление обучающихся с правилами правописания ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Май 18-		Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.		
---------	--	--	--	--

2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь		Июль
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения		По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию		По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки»		«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	для родителей и воспитателей	в течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы

2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • день дружбы • день рождения поэта • день вежливости • день хороших манер 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
	2 неделя 10.06-14.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастериллок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	4 неделя 24.06-28.06	«Неделя веселых игр и забав»	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток 	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
			<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов 	

	2 неделя 08.07-12.07	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей 	11 июля – день мыльных пузырей
--	-------------------------	----------------------------	---	---------------------------------------

2.5. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
Блок 1. Информационно — аналитический.			
Цель: Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Обмен видео- и фото- материалами	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
Блок 2. Практический (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)			
Цель: Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца	«О необходимости организации режима относительного молчания в домашних условиях»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

	Родительское собрание	«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с ТНР - заиканием»	Ознакомление с этапами коррекционной работы по формированию плавной речи, с речевым материалом, используемым при их проведении.
	Индивидуальные консультации	«Итоги обследования»	Ознакомление родителей с динамикой развития детей
Октябрь	Оформление стенда «Информация логопеда»	Методические рекомендации по темам: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «Как помочь заикающемуся ребёнку»	Оформление информационного стенда «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями
	Круглый стол	«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речи детей»	Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Консультация	Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении полученных навыков плавной речи. Правила работы в тетради совместной деятельности учителя-логопеда, обучающегося и родителей. Ход коррекционной работы	Ознакомление с приёмами, применяемыми для коррекции заикания.
	Папки – передвижки	По лексическим темам	Повышение грамотности родителей, помощь в изучении ими материала, необходимого для закрепления детьми полученных знаний в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации	«Причины речевых нарушений», «Леворукость у детей».	Повышение грамотности родителей

	Тренинг	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания с применением логотерапевтического комплекса БОС»	Просвещение родителей по данной теме. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Папка - передвижка	Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	Ознакомление родителей с развитием фонематического слуха детей
Декабрь	Семинар-практикум	«Применение релаксации в коррекции заикания»	Просвещение родителей по данной теме.
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Внимание. Как его развивать?», «Пальчиковые игры»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации	Приемы и методы коррекционной работы с детьми	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
Январь	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Учимся говорить выразительно»	Просвещение родителей по данным темам. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации по результатам промежуточного мониторинга речи	«Эффективность коррекционной работы за 1 полугодие»	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие

	Индивидуальные консультации	Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Коррекция звукопроизношения при заикании», « Усвоение грамматических категорий при коррекции заикания »	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	«Развиваемся, играя»	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Апрель	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «Правила красивой речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	По запросам родителей	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Блок 3. Контрольно-оценочный			
Цель:			
Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся			

специалистами детского сада.

Май	Итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период
	Стендовые консультации	«Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

2.6. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МППК) - Составление календарного плана работы с детьми. - Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием» (для воспитателей группы).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Организация щадящих речевых режимов для обучающихся с заиканием» (для воспитателей группы, музыкального руководителя, преподавателей физкультуры и изобразительной деятельности) - Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников. - Рекомендации музыкальному руководителю по подбору речевого материала к празднику осени.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей логопедической группы с особенностями автоматизации поставленных звуков у детей с заиканием. - Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей с заиканием. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику. - Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей. - Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы. - Консультация для воспитателей группы и музыкального руководителя «Особенности формирования вопросно-ответной речи у детей с заиканием».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации воспитателям по проведению упражнений на согласование речи с движением для использования их на физкультминутках

	<p>во время занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с музыкальным руководителем об использовании дыхательных упражнений на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к весеннему празднику
Март	<p>Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей группы с приёмами мнемотехники, применяемыми при заучивании стихотворений
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением. - Рекомендации воспитателям по развитию связной речи детей с заиканием.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода. - Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули,

конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.)

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ТНР-ОНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по август.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5 - 6 лет на 2018 - 2019 учебный год учителя - логопеда Корниенко В. А.

Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня
- 20 - 25 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) 10 - 15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 минут - совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР – ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с двумя подгруппами детей.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов, упражнения для формирования и закрепления диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий

- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звук - слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико - пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия:

I Оргмомент

Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность: создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия для развития неречевого и речевого дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) **работа** осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая то, что ребёнок занимается под руководством

родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа в разных видах деятельности:

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- Формирование правильной монологической речи
- Совершенствование навыков пересказа, тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышление

Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, его тембра, силы
- Развитие речевого дыхания

Образовательные технологии:

1. ЭОР, созданные самостоятельно:

и размещение материала на сайте учреждения ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга

- Проекты на сайте Санкт – Петербургского института новых технологий ООО «ИНТОКС» «МММО» в России <http://www.mimio-edu.ru>

2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:

- мультимедийные приложения БОС «Учимся и оздоравливаемся»
- компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате PowerPoint.

Здоровьесберегающие технологии

- метод БОС с использованием логотерапевтического комплекса

физминутки

- гимнастика для глаз
- релаксация

5. Технология проектной деятельности

6. Игровая технология

7. Мнемотехника

8. Технология исследовательской деятельности - использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

9. Проектная деятельность - «Волшебный мир природы в творчестве В.В. Бианки»

3.4. Перечень литературных источников

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР»
- Захарова Л.Н. – СПб: 2003
- «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А.
СПб: КАРО, 2008
- «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
- «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Волкова Г.А. – Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2003
- «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»
- Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- «Логопедическая ритмика» Волкова Г.А., Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС»,
- «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- «Логопедия: Заикание» Белякова Л.И., Дьякова Е.А. – Издательский центр «Академия», 2003
- «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.:

- «Просвещение», 1993
- «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
у учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
- «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979
- «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005
- «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
- «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000
«Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
- «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном», 2011